

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Curso: 2°**

**Formato: TALLER**

**Profesor/a: ROMINA MANSUINO**

**Régimen de cursado: 2°cuat.**

**N° de horas presenciales: 4 N° de horas de gestión curricular: -**

**Ciclo lectivo: 2014**

**Régimen de Correlatividades: Para cursar con Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial.**

**1-Fundamentación**

El taller Instituciones educativa tiene la intención de ofrecer a los estudiantes del profesorado un espacio de formación y reflexión sobre aspectos de la dinámica institucional determinantes de las prácticas cotidianas.

Los aspectos relativos a la organización educativa general, en relación a la conformación de los estilos de gestión del estado, han influido e influyen en materia de administración conformando maneras de vinculación particulares entre la sociedad y la educación. Por otra parte, la dinámica interna de la vida institucional de las escuelas es afectada por componentes instituidos e instituyentes que de manera dinámica van construyendo la cultura que define la identidad de las instituciones.

Comprender esta relaciones, fundamentalmente a la luz de las reformas organizacionales y administrativas a las que se ven expuestas las escuelas en el actual proceso de cambio, permite a los actores involucrados en la práctica docente reflexionar sobre las potencialidades que sus marcos institucionales ofrecen para favorecer o inhibir procesos de innovación.

Repensar las propias lógicas de reconocimiento y de producción y recrear modelos escolares y educativos que reconozcan la trayectoria de los sujetos implicados en ellas y asimismo promuevan la innovación, son los desafíos del actuar docente en el marco de la organización escolar y la institución educativa.

**2-Objetivos generales**

- Interpretar y analizar, desde una perspectiva teórico-práctica, los diversos enfoques que explican el funcionamiento de las instituciones escolares, en el marco de las organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento.
- Potenciar actitudes de investigación e innovación para facilitar la reflexión sobre la dinámica institucional, entendida como un proceso de búsqueda en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultural.
- Desarrollar las capacidades necesarias para manejar con sentido crítico las diversas fuentes de documentación científica, fomentando la innovación educativa y la adaptación al cambio como manejo de la incertidumbre.
- Identificar los problemas y conflictos actuales de la organización y Gestión de la convivencia en los diversos entornos educativos.

- Conocer e identificar los componentes del PCI y PEI.
- Identificar otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal, etc.

### **3-Contenidos**

#### **A-Conceptuales:**

##### **EJE N° 1: Las instituciones educativas y su complejidad**

- 1.1 La institución educativa. Definiciones. Características. Contrato fundacional. Funciones, marcos normativos, procedimientos.
- 1.2 La institución educativa en las leyes de Educación N° 26.206 y N° 6970
- 1.3 Dimensiones institucionales. La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Climas y culturas institucionales.
- 1.4 Análisis de instituciones educativas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas.

##### **EJE N° 2: La organización escolar y su funcionamiento**

- 2.1. La organización escolar. Principios básicos. Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica.
- 2.2. La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores.
- 2.3. Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes. Cultura organizacional
- 2.4. El Proyecto Educativo Institucional. Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación.
- 2.5. El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa
- 2.6. Otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal.
- 2.7. Planificación Estratégica Educativa: definición, elementos y claves para una implementación exitosa. Programas vigente de la educación Inicial y Primaria.

#### **B-Procedimentales:**

- Análisis de textos y artículos periodísticos.
- Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.
- Elaboración de cuestionarios.
- Análisis y simulación de algunos procesos institucionales en las escuelas visitadas.
- Exposición oral en grupos e individual.
- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.
- Evaluación diagnóstica del contexto.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad institucional e interpretarla.

#### **C-Actitudinales:**

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.
- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente
- Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Compromiso por el trabajo en clase

### **4-Estrategias metodológicas**

### **A-En clase:**

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias integrando contenidos.
- Analizar y sintetizar textos.
- Análisis de casos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.

### **B- Por Aula virtual:**

- Producir textos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional acotado, trabajo de campo, mediante la observación sistemática de la realidad escolar en de los centros educativos visitados.
- Observar videos y dar opiniones personales.

### **5- Régimen de Asistencia:** según el formato de la Unidad Curricular.

Consultar RAI. pág. 19 Art 24-a

- Se tendrá en cuenta según RAI el 75% de asistencia.
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

### **6- Evaluación**

#### **De Proceso:**

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de un texto paralelo, a partir de las guías y trabajos prácticos realizados en clases.
- d) Elaboración de un “power point” donde se incluyan las temáticas trabajadas durante el módulo. Se realizará un coloquio oral con su respectivo recuperatorio.
- e) Presentación y aprobación del 100% de los informes, guías y trabajos prácticos.

#### **B. De Acreditación:**

- Presentación y aprobación del “texto paralelo”. (trabajo final integrador)
- Aprobación del coloquio final.

### **7- Bibliografía:**

- AMARANTE, Ana María, “Gestión Directiva”, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2000.
- AZZERBONI, Delia y HARFT Ruth, “Conduciendo la Escuela”, Ediciones Novedades Educativas, 2004.
- BLEJMAR, Bernardo, “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedades Educativas, 2005.
- BONALS, Joan, “El trabajo en equipo del profesor”, Editorial GRAÓ, 1996.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, Escuelas de Gestión Social, Bs. As. 2007

- Definiciones de institución escolar –Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N°6970.
- FILMUS, Daniel. “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina a fin de siglo”. Bs. As. TROQUEL(1996).
- DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (1992) “Organización escolar” Una perspectiva ecológica.
- DELGADO, Manuel Lorenzo, “Organización Escolar La construcción de la escuela como ecosistema”, Ediciones Pedagógicas, 1994.
- Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 “Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar”.
- DOMÈNECH, Joan y VIÑAS Jesús, “La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”, Editorial GRAÓ, 1998.
- Dubroff, Delia, “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba, 2000.
- FERNANDEZ, Lidia M., “El análisis de lo institucional en la escuela- Notas Teóricas”, Paidós, 1998.
- FERNANDEZ, Lidia M., “Instituciones educativas” Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, 4ta. reimpresión 1998.
- FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita, “Las instituciones educativas. Cara y Ceca” – Elementos para su comprensión, Editorial Troquel S.A., novena edición 2000.
- MANES, Juan Manuel, “Gestión Estratégica para Instituciones Educativas”, Ediciones granica S.A., 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PRESIDENCIA DE LA NACIÓN, “TEMAS DE EDUCACIÓN INICIAL” N° 4 Modelos organizacionales en la educación inicial Bs. As. 2011
- SANJURJO, L. y VERA, M.(1994) “Aprendizaje significativo y enseñanza en niveles medio y superior. Ed. Homo Sapiens. Rosario Cap. IV.
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206.
- LEY PROVINCIAL DE EDUCACION N° 6970/02
- RESOLUCIÓN CFE 93/09: “ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA”

---

Prof. Lic. Romina Mansuino